

الإخلاص

والثقة في قبول الأعمال

د. عبدالله بن محمد بن أحمد الطيار

نسخة مطبوعة مع مجموع مؤلفات الشيخ

في المجلد رقم (٤)

مجموع

مؤلفات ورسائل الشيخ محمد باقر

ابن عتيق محمد بن محمد بن محمد الطباطبائي

المطبعة المطبوعة في المطبعة المطبوعة
في المطبعة المطبوعة في المطبعة المطبوعة

المطبعة

المطبعة

المطبعة

المطبعة المطبوعة في المطبعة المطبوعة
في المطبعة المطبوعة في المطبعة المطبوعة

المطبعة المطبوعة في المطبعة المطبوعة

© مكتبة بن عبد الله بن تيمية - القاهرة - ١٩٩٩ هـ

مكتبة بن عبد الله بن تيمية - القاهرة - ١٩٩٩ هـ

القاهرة - ١٩٩٩ هـ

مكتبة بن عبد الله بن تيمية - القاهرة - ١٩٩٩ هـ

مكتبة بن عبد الله بن تيمية - القاهرة - ١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ

مكتبة بن عبد الله بن تيمية - القاهرة - ١٩٩٩ هـ

مكتبة بن عبد الله بن تيمية - القاهرة - ١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ

مكتبة بن عبد الله بن تيمية - القاهرة - ١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ

١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ - ١٩٩٩ هـ

مجموع

قوله فإنا فرغنا من هذا الكتاب

أبو عبد الله بن محمد بن أحمد الطيار

أستاذ الفقه في دار الحديث
بمكة المكرمة

العقيدة

المجلد الثالث

المجلد الرابع

والله اعلم

و محمد بن أحمد بن محمد الطيار

بدر الدين بن محمد

كتاب
الإخلاص وأثره
في قبول الأعمال

البيان:

لا بد لكل عمل ليكون مقبولاً يافت الله أن يتوفر فيه شروطان:
 الأول: أن يكون خالصاً لله تعالى، وسبق الله العظيم ﴿تَبَيَّنَ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ﴾
 الثاني: أن يكون موابلاً على وفق ما شرعه الرسول ﷺ الخلق: فمن
 عمل صلاة ليس عليه امرنا فهو ركد، ترواه بطلية.





بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

إِن الْحَمْدُ لِلَّهِ فَحَمْدُهُا وَتَعْظِيمُهُا وَتَعْظِيفُهُا وَتَحْقِيقُهُا وَتَحْقِيقُهُا وَتَحْقِيقُهُا مِنْ شَرِّهِمْ كُنُفُسًا وَسِيَّئَاتِ أَعْيُنَانَا مِنْ بَهْلَةِ اللَّهِ فَلَا مَضِلَ لَدَيْهِ وَمَنْ يَضِلْ فَلَا عَاقِبَ لَدَيْهِ وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ عَلَىٰ تَخَوُّفٍ لَا يَتَوَقَّعُ الْغَلْبُ وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ﴾

عمران: ١٠٩ هـ

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَخَوُّوْنَ وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَخَوُّوْنَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَخَوُّوْنَ وَآتُوا الزَّكَاةَ﴾

النمل: ١٧ هـ

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنْكُمْ وَالزَّكَاةَ﴾ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنْكُمْ وَالزَّكَاةَ﴾ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنْكُمْ وَالزَّكَاةَ﴾

ورقة

فصلية لجمعية المجلس الأعلى للإعلام تمت بكتابة هذا البحث بعنوان الإعلام والتأخيل لما لهذا الأمر من أهمية خاصة حيث أن الإعلام هو أصل الدين، وطوره لا تقل الأهمية.

ويذكر أحد العلماء وهو يقول: قدمت له امرأة من النساء من ليس له نخل إلا أن يعلم الناس بتأخيرهم في إعطائهم ويعد للذين في أعمالهم الفيت ليس إلا، فله ما أتى على ظهر من الناس إلا من تصبى ذلك، . . . هـ
والناس اليوم على وجه الأرض على اختلاف عقولهم، وخصالهم، وتعدد

وختهم يقومون بأعمال ويحفظون كثيره فليس أن فيها السعاده ونسوا أو تنسوا أن الله لا يقبل من الأعمال إلا ما كان خالصاً لوجه الكريم وموافقاً لشروطه الحكيمه.

ونأتي أنظر إلى الناس وقد ضلّت عن مصيبيهم وقلت فاعلمهم وادعهم إلى القول والفعل، فأنسبوا مطاعين إلى شعبه شكري عن مصيبيهم وقاطع بقلوبهم إلى طرق الصواب لقول المصلوب.

لما جهلت إلى الكتابة في هذا البحث عليها أن تكون خطوة مباركة على طريق الطب.

وقد تسلمت في هذا البحث عن الإخلاص وأهميته، وعلاقاته، وشعرته، ثم فكرت هذه مختصرة عن الرياء وعلاجه لعله من خطر عظيم على الأعمال. ثم عرجت بطريق عن الفاعلية وكيف يكون المسلم عاصراً فضلاً في المجمع الذي يعني فيه.

وفي السهام أرجي خالص شكري وتقديري للمجلس الأعلى للإسلام صلاً في ريسه صاحب السمو الملكي الأمير نيف بن عبد العزيز آل سعود الذي أولاني هذه الثقة في الكتابة حول هذا الموضوع الهام.

وأسأل الله جل وعلا أن يوفقنا للإخلاص في القول والفعل، وفي السر والعلانية وأن يجعل أعمالنا خالصة لوجه الكريم، أنه ولي ذلك والخير عليهم وعلى الله حتى نيتنا سعيد وعلى له وسعيد أجمعين.

والله

أبو محمد حمد الله بن محمد بن أحمد العلي

الذي في ضحية الإيمان ١٤١٣ هـ

الإخلاص والوفاء في الخلطة

تعريف الإخلاص لغة

الإخلاص لغة النجاسة خلص الشيء أي جبا رطبه من كل متعبه
والمتنفس الذي وجدت له خلطه خلصاً، ولذلك قيل لسورة ﴿قَدْ حُوِّنَ﴾^(١)
سورة الإخلاص لأن اللفظ به قد خلص التوحيد له فقد
وكله الإخلاص هي كلمة التوحيد^(٢)

وعمل الخالص الذي زال عنه مويه الذي نال به فهو صلياً^(٣)

ويأتي الإخلاص بمعنى الإستهصاص فكيف يقال استخلص الشيء
لصده أي استحصه نفسه به فتلك إخلاص الفعل أي استحص به ذلك هو
خروج^(٤)

تعريف الإخلاص اصطلاحاً

لقد تكرر العهد على كثرة للإخلاص لكي أكونا معولاً هو من أي
مجدد من عبد له التستري الذي يكون فيه مظهر الأيمان في تصحيح
الإخلاص فلم يجلوا جرحاً أو تكرر حركته وبشكله في سره وعاقبته له
تعالى وحده لا يملأه منه لا يرى ولا يسمي ولا يلمس^(٥)

رفق حيره

(١) عند العرب (٨) (٩) بك الصلابة أصل الخلاء مائة خلصه

(٢) تاج العروس (٨) (٩) بك الصلابة أصل الخلاء مائة خلصه

(٣) التلخيص (٨) (٩) بك الصلابة أصل الخلاء مائة خلصه

(٤) المعجم معراج الهند (٨) (٩) بك الصلابة أصل الخلاء مائة خلصه

الرجاء انفراد الله تعالى بالقصد وحرمان يريد طاعة القدر إلى الله
تعالى دون غيره أثر في تصحيح التصديق أو اكتمال صحته عند الناس أو
مجيء مدح في المخلوق أو معنى آخر سوى القدر إلى الله تعالى.

❦ ❦ ❦

فَالَا تُؤْمِنُ بِهِ وَأَنْتَ مَعَهُ فَاعْتَصِرْ إِلَهُهُ وَاعْتَصِرْ رِجْلَهُ وَتَوَلَّاهُ مِنْ مَرْبُوعِهِ
وَعَدَ يُؤْتِيهِ الْكَرِيمُ أَجْرًا عَظِيمًا ﴿١٠﴾ (المعقد : ١٠).

فَالِصَّلَاةَ عَلَى سُنَّةِ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ (ع) بِمَنْزِلَةِ (لَمْ يَكُنْ لَكُمْ جُودٌ) ﴿١١﴾
إِلَّا بِمَنْزِلَةِ جُودِ الْخَلِيفَةِ (ع) لَمْ يَكُنْ لَكُمْ جُودٌ وَفِي سُنَّةِ جُودِ الْإِمَامِ
بِهِ مِنْ مَعْنَى مَعْنَى جُودِ الْخَلِيفَةِ (ع) لَمْ يَكُنْ لَكُمْ جُودٌ وَفِي الْأَعْمَالِ الَّتِي
كَتَبَ عَلَى عَوْنِ الْعَمَلِ وَأَرَادَ بِهَا عَوْنُ رَجُلِهِ (١٢)

﴿١١﴾ ﴿١٢﴾ ﴿١٣﴾

الحديث من السنة تكوّن إلى الإحسان

عن عمرو بن الخطاب رضي الله عنه قال سمعت رسول الله ﷺ يقول: «الرجل المؤمن يلقونته ويزيدون شكله حتى يرى غير كذاك هجرته إلى الله ورسوله هجرته إلى الله ورسوله ومن كذاك هجرته لم يدر يجرها أو لم يتركها يتركها هجرته إلى ما هاجر إليها»^(١)

قال فضيلة الشيخ محمد بن صالح العثيمين رحمته الله في تفسيره: «الرجل المؤمن يلقونته ولا بد له من جميع الصفات»^(٢) ثلاثه أركان

١- به العبادة

٢- أن تكون له

٣- أنه قام بها ابتداءً لا من آخر

عن الجليلي أن يعلّم بأن ما كان له نام وانضم إليه وما كان يغيره لتضع وانضم إليه والعمل إذا كان له تعالى قيله إذا ما كان نسيه الله لا يجد محسب بل إن محسبه يقرر محسبه؟ سبب لأنه لا يجد مع الله مريئاً وهذا ما يرمضه الحديث الذي رواه مسنده عن أبي حمزة قال قال رسول الله ﷺ «إن الطائفة يرفعون عمل قوم من عهد الله فيستذكرونه ويذكرونه حتى يتكبروا به إلى حيث جاء الله من سلطته فوسمى الله تعالى إليهم أنكم سخطا على عمل قبلي وأنا واجب على ما في نفسي إلى قبلي هذا لم يملك من بي عمله فالتكبر في صحبه أو الضلال ومن عهد فيستذكرونه ويذكرونه حتى يتكبروا به إلى حيث

(١) رواه البخاري، مسند الإمام أحمد (١/٣٠٠)، ج ١، دار البناي، ١٤٠٥ هـ، كذا في كتابه الفرج، دار البناي، ١٤٠٥ هـ، كذا في كتابه الفرج.

(٢) شرح رياض المسعودي لفضيلة الشيخ محمد بن صالح العثيمين، ١٤٠٥ هـ، ج ١.

ملحق ۱

Figure 1

1. *What is the purpose of the study?*
 2. *What are the research questions or hypotheses?*
 3. *What is the study design?*
 4. *What are the variables?*
 5. *What are the results?*
 6. *What are the conclusions?*
 7. *What are the limitations?*
 8. *What are the implications?*
 9. *What are the strengths?*
 10. *What are the weaknesses?*
 11. *What are the contributions?*
 12. *What are the future directions?*
 13. *What are the ethical considerations?*
 14. *What are the funding sources?*
 15. *What are the conflicts of interest?*
 16. *What are the acknowledgments?*
 17. *What are the references?*
 18. *What are the appendices?*
 19. *What are the tables?*
 20. *What are the figures?*
 21. *What are the footnotes?*
 22. *What are the glossary?*
 23. *What are the abbreviations?*
 24. *What are the symbols?*
 25. *What are the units?*
 26. *What are the scales?*
 27. *What are the tests?*
 28. *What are the statistics?*
 29. *What are the formulas?*
 30. *What are the equations?*
 31. *What are the diagrams?*
 32. *What are the charts?*
 33. *What are the graphs?*
 34. *What are the tables?*
 35. *What are the figures?*
 36. *What are the footnotes?*
 37. *What are the glossary?*
 38. *What are the abbreviations?*
 39. *What are the symbols?*
 40. *What are the units?*
 41. *What are the scales?*
 42. *What are the tests?*
 43. *What are the statistics?*
 44. *What are the formulas?*
 45. *What are the equations?*
 46. *What are the diagrams?*
 47. *What are the charts?*
 48. *What are the graphs?*
 49. *What are the tables?*
 50. *What are the figures?*
 51. *What are the footnotes?*
 52. *What are the glossary?*
 53. *What are the abbreviations?*
 54. *What are the symbols?*
 55. *What are the units?*
 56. *What are the scales?*
 57. *What are the tests?*
 58. *What are the statistics?*
 59. *What are the formulas?*
 60. *What are the equations?*
 61. *What are the diagrams?*
 62. *What are the charts?*
 63. *What are the graphs?*
 64. *What are the tables?*
 65. *What are the figures?*
 66. *What are the footnotes?*
 67. *What are the glossary?*
 68. *What are the abbreviations?*
 69. *What are the symbols?*
 70. *What are the units?*
 71. *What are the scales?*
 72. *What are the tests?*
 73. *What are the statistics?*
 74. *What are the formulas?*
 75. *What are the equations?*
 76. *What are the diagrams?*
 77. *What are the charts?*
 78. *What are the graphs?*
 79. *What are the tables?*
 80. *What are the figures?*
 81. *What are the footnotes?*
 82. *What are the glossary?*
 83. *What are the abbreviations?*
 84. *What are the symbols?*
 85. *What are the units?*
 86. *What are the scales?*
 87. *What are the tests?*
 88. *What are the statistics?*
 89. *What are the formulas?*
 90. *What are the equations?*
 91. *What are the diagrams?*
 92. *What are the charts?*
 93. *What are the graphs?*
 94. *What are the tables?*
 95. *What are the figures?*
 96. *What are the footnotes?*
 97. *What are the glossary?*
 98. *What are the abbreviations?*
 99. *What are the symbols?*
 100. *What are the units?*
 101. *What are the scales?*
 102. *What are the tests?*
 103. *What are the statistics?*
 104. *What are the formulas?*
 105. *What are the equations?*
 106. *What are the diagrams?*
 107. *What are the charts?*
 108. *What are the graphs?*
 109. *What are the tables?*
 110. *What are the figures?*
 111. *What are the footnotes?*
 112. *What are the glossary?*
 113. *What are the abbreviations?*
 114. *What are the symbols?*
 115. *What are the units?*
 116. *What are the scales?*
 117. *What are the tests?*
 118. *What are the statistics?*
 119. *What are the formulas?*
 120. *What are the equations?*
 121. *What are the diagrams?*
 122. *What are the charts?*
 123. *What are the graphs?*
 124. *What are the tables?*
 125. *What are the figures?*
 126. *What are the footnotes?*
 127. *What are the glossary?*
 128. *What are the abbreviations?*
 129. *What are the symbols?*
 130. *What are the units?*
 131. *What are the scales?*
 132. *What are the tests?*
 133. *What are the statistics?*
 134. *What are the formulas?*
 135. *What are the equations?*
 136. *What are the diagrams?*
 137. *What are the charts?*
 138. *What are the graphs?*
 139. *What are the tables?*
 140. *What are the figures?*
 141. *What are the footnotes?*
 142. *What are the glossary?*
 143. *What are the abbreviations?*
 144. *What are the symbols?*
 145. *What are the units?*
 146. *What are the scales?*
 147. *What are the tests?*
 148. *What are the statistics?*
 149. *What are the formulas?*
 150. *What are the equations?*
 151. *What are the diagrams?*
 152. *What are the charts?*
 153. *What are the graphs?*
 154. *What are the tables?*
 155. *What are the figures?*
 156. *What are the footnotes?*
 157. *What are the glossary?*
 158. *What are the abbreviations?*
 159. *What are the symbols?*
 160. *What are the units?*
 161. *What are the scales?*
 162. *What are the tests?*
 163. *What are the statistics?*
 164. *What are the formulas?*
 165. *What are the equations?*
 166. *What are the diagrams?*
 167. *What are the charts?*
 168. *What are the graphs?*
 169. *What are the tables?*
 170. *What are the figures?*
 171. *What are the footnotes?*
 172. *What are the glossary?*
 173. *What are the abbreviations?*
 174. *What are the symbols?*
 175. *What are the units?*
 176. *What are the scales?*
 177. *What are the tests?*
 178. *What are the statistics?*
 179. *What are the formulas?*
 180. *What are the equations?*
 181. *What are the diagrams?*
 182. *What are the charts?*
 183. *What are the graphs?*
 184. *What are the tables?*
 185. *What are the figures?*
 186. *What are the footnotes?*
 187. *What are the glossary?*
 188. *What are the abbreviations?*
 189. *What are the symbols?*
 190. *What are the units?*
 191. *What are the scales?*
 192. *What are the tests?*
 193. *What are the statistics?*
 194. *What are the formulas?*
 195. *What are the equations?*
 196. *What are the diagrams?*
 197. *What are the charts?*
 198. *What are the graphs?*
 199. *What are the tables?*
 200. *What are the figures?*
 201. *What are the footnotes?*
 202. *What are the glossary?*
 203. *What are the abbreviations?*
 204. *What are the symbols?*
 205. *What are the units?*
 206. *What are the scales?*
 207. *What are the tests?*
 208. *What are the statistics?*
 209. *What are the formulas?*
 210. *What are the equations?*
 211. *What are the diagrams?*
 212. *What are the charts?*
 213. *What are the graphs?*
 214. *What are the tables?*
 215. *What are the figures?*
 216. *What are the footnotes?*
 217. *What are the glossary?*
 218. *What are the abbreviations?*
 2

[illegible]
































© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 111–118

[illegible]

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$

— *Journal of the American Medical Association*, 1997

[illegible]

مجلس الشورى

[illegible][illegible]

Abstract

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered.



Figure 6

DEPT. OF THE ARMY

Figure 1. The effect of the concentration of the *Agrobacterium* suspension on the transformation efficiency of *Agrobacterium* strains.

$$\frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx$$

1000

the 1990s, the number of people in the world who are illiterate has increased by 100 million. The number of people who are illiterate in the world is now 1 billion. The number of people who are illiterate in the world is now 1 billion.

رحمى منى من نيزد چوڭا فلان. ■. ونگه آيې نيزد تخرج شطرنجى ته
يها نومبها عت رحى منى الحجد هجبت فاندوفا فائيه يها فتال. ونگه ما
يك آري. هجبت اى رحى ان چوڭا قتالده لك ما نيزد. يا نيزد، ونگه ما
الطال ما نيزد. (۳۰)

(٦٠) رواه السنن (٦٠٦٦) كما كان الوقت يقرب من انقضاء من اجتهادهم لا يتم
(٦١) ومن أراد الاستغناء في هذا المصروع فليراجع كتاب شرح رياض الصالحين في باب
الزكوة. انصفه الشيخ محمد بن صالح المنجد، (اعلأه بالخراج عبد الله
البنان).

کما روی عن بعض الحكماء أنه قال مثل من يعمل الملاحه لطلبه
والسحقه كمثل رجل خرج إلى السوق وطلب فيه حصة من ثمن الناس ما
أبلا كس هذا الرجل ولا معه له من عمله سوى مثله الناس ولا جواب له
في الآخرة ﴿٥٦﴾ كذا في بعض النسخ في قوله من ثمن الناس
المنبر ﴿٥٦﴾ (الفرقة: ٥٦).

فَلَمْ يَسِرُوا فِيهِ لِيَأْخُذُوا زَوْجَهُ مِنْهُ فَلَمَّا رَأَتْهُ حَسَّتْ بِشَيْءٍ غِيظٍ وَتُجَرُّ

قال تعالى: ﴿لَكُمْ يَسُوعُ ابْنُ مَرْيَمَ بَشِيرًا مِمَّنْ هُوَ فِي التَّوْحِيدِ﴾



١٠) الغرب والغرب (١٩٧٠) وقد الحظت العنصرية في الغرب العربي من خلال الغرب

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

[illegible]

(2) رواه ابن ماجه ١٠٠٧٧ (3) وصححه الألباني في صحيح سنن أبي ماجه (4)

لأن الطريق الوحيد لنمو روحه الله وإيمانه من إتباع العمل له .
 .خلص إلى في أعظم ما يخلقه المخلص أن يستقر عمله في الناس جميعاً . إلى
 الأتباع من ذلك . أن يستقر المصروف . إلى من أهداه إليه . ثم يستقر على
 المصروف . حتى يخلص التي تتركه الذي قد يصر إلى عمله ويعطي من حرمه
 ويصل من فطره .



حكم العمل إذا جاهد مع الإخلاص فيه آخر

لقد ورد في هذه العمل الذي يراى به وجه الله تعالى مبروراً إلى هو موجب
للتوب والصلح على قوله تعالى ﴿وَلَمَّا مَنَّ اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ كُفِيَ عَنْهُ غَمُّهُ﴾
[النحل ١٢٨].

لعمري الذي لا يراى به إلا الرياء فهو على صفة رياء وليس له ويكون
سبباً للتعب فالعمل في حق المتقين المبررين ﴿وَلَمَّا مَنَّ اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ﴾
[النحل ١٢٨].

وهذا الفساد لا خلاف فيه.

أما العمل المستوجب المستخرج بتوب الرياء وحضور النفس فهو الذي به
مطلوب العمل عليه بالتوب؟ أم لا؟ أم لا؟ لا يتضح هنا ولا ذلك؟
لقد ورد في القرآن.

في كل المبدأ غير العمل الإخلاص، وأنه قد يكون الرياء الذي هو
لعمري بعد وجه المصنوعه في رياءه على هذا العمل عند ما أخلص فيه
ويكون حكمه كغيره فطرح التوبة في أثناء العبادة ومصلحتها يتولى أمكنها
حكمها.

في كل المبدأ غير العمل الرياء ثم حرم به أن يكون بينه وبين
تعالى بهذا لا يحسب له الثواب على هذا العمل إذا لم يره بحرينه
التوبة له من كل العبادة لا يصح إنهما إلا بما يصح به أو يلهيه ويجب
الإخلاص بالعبادة. ولا يجب الإخلاص في عبادة بلحج مريداً أحرم عبد الله له
تم تقبيل به في حد الطواف أو التوجه بعرفات فهذا لا يدخل به عبادة.

أما إذا استخرج بالعمل مع الإخلاص حكم من حضور النفس فلتكمه

الرباني وذكرك فلهذا يقدمه في هذا العمل بل يصاحبه الله تعالى
الحسن إلى عبدك الذي كلفني يخرج بسج ربيته تجارة فلا يبيع حيله
حتى كان السج من الصغرى الأهمى

نقشه مفهومی در آموختن ریاضیات

در این روش، دانش آموزان با استفاده از یک نقشه مفهومی، مفاهیم ریاضی را به هم مرتبط می‌کنند و به این ترتیب، یادگیری عمیق‌تری حاصل می‌شود. این روش به دانش آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم ریاضی را به هم مرتبط کنند و به این ترتیب، یادگیری عمیق‌تری حاصل می‌شود. این روش به دانش آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم ریاضی را به هم مرتبط کنند و به این ترتیب، یادگیری عمیق‌تری حاصل می‌شود. این روش به دانش آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم ریاضی را به هم مرتبط کنند و به این ترتیب، یادگیری عمیق‌تری حاصل می‌شود.

این روش به دانش آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم ریاضی را به هم مرتبط کنند و به این ترتیب، یادگیری عمیق‌تری حاصل می‌شود. این روش به دانش آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم ریاضی را به هم مرتبط کنند و به این ترتیب، یادگیری عمیق‌تری حاصل می‌شود.

این روش به دانش آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم ریاضی را به هم مرتبط کنند و به این ترتیب، یادگیری عمیق‌تری حاصل می‌شود. این روش به دانش آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم ریاضی را به هم مرتبط کنند و به این ترتیب، یادگیری عمیق‌تری حاصل می‌شود.

این روش به دانش آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم ریاضی را به هم مرتبط کنند و به این ترتیب، یادگیری عمیق‌تری حاصل می‌شود. این روش به دانش آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم ریاضی را به هم مرتبط کنند و به این ترتیب، یادگیری عمیق‌تری حاصل می‌شود.

این روش به دانش آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم ریاضی را به هم مرتبط کنند و به این ترتیب، یادگیری عمیق‌تری حاصل می‌شود. این روش به دانش آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم ریاضی را به هم مرتبط کنند و به این ترتیب، یادگیری عمیق‌تری حاصل می‌شود.

عیناً در مورد انجمن در مشهد نیز چنین بود. در سال ۱۳۱۰
در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰

در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰
در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰

در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰
در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰

در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰
در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰

در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰
در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰

در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰
در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰

در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰

در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰

در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰
در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰

در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰

در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰
در سال ۱۳۱۰ در سال ۱۳۱۰

[illegible]

Responsible Party	Percentage
Current Government	45%
Previous Government	35%
International Community	15%
Natural Causes	5%

[illegible]

1. The first step is to identify the problem or goal. This involves understanding the current situation and what needs to be achieved.

1. **Identify the main idea or topic of the passage.**
 2. **Read the passage carefully, paying attention to details.**
 3. **Underline key words and phrases that support the main idea.**
 4. **Summarize the passage in your own words.**
 5. **Answer the questions based on the information in the passage.**

1. **Identify the main idea of the passage.**

Abstract















Figure 1

— *Journal of the American Medical Association*, 1997

1. *Journal of Management Studies*, 1996, 33, 1, 1-14.

[illegible][illegible]

1. *Journal of Management Studies*, 1996, 33, 1, 1-14.

[illegible]

1. *What is the purpose of the study?*
 2. *What are the research objectives?*
 3. *What is the research methodology?*
 4. *What are the results of the study?*
 5. *What are the conclusions of the study?*
 6. *What are the limitations of the study?*
 7. *What are the implications of the study?*
 8. *What are the future research directions?*
 9. *What are the contributions of the study?*
 10. *What are the key findings of the study?*

[illegible][illegible]

[illegible]

مقدمه به معنی آغاز و شروع است. در این بخش، به معرفی کلیات موضوع و بیان اهمیت آن پرداخته می‌شود. همچنین، به بیان اهداف و مقاصد پژوهش و روش‌های مورد استفاده اشاره می‌گردد. در ادامه، به بیان ساختار و سازماندهی مقاله پرداخته می‌شود. در نهایت، به بیان محدودیت‌ها و دلایل انتخاب موضوع پرداخته می‌شود.

و لا یزالوا عباداً لله الأبد

در این بخش، به بیان اهمیت موضوع و بیان دلایل انتخاب آن پرداخته می‌شود. همچنین، به بیان اهداف و مقاصد پژوهش و روش‌های مورد استفاده اشاره می‌گردد. در ادامه، به بیان ساختار و سازماندهی مقاله پرداخته می‌شود. در نهایت، به بیان محدودیت‌ها و دلایل انتخاب موضوع پرداخته می‌شود.

المختار من المصنف

در این بخش، به بیان اهمیت موضوع و بیان دلایل انتخاب آن پرداخته می‌شود. همچنین، به بیان اهداف و مقاصد پژوهش و روش‌های مورد استفاده اشاره می‌گردد. در ادامه، به بیان ساختار و سازماندهی مقاله پرداخته می‌شود. در نهایت، به بیان محدودیت‌ها و دلایل انتخاب موضوع پرداخته می‌شود.

و لا یزالوا عباداً لله الأبد

در این بخش، به بیان اهمیت موضوع و بیان دلایل انتخاب آن پرداخته می‌شود. همچنین، به بیان اهداف و مقاصد پژوهش و روش‌های مورد استفاده اشاره می‌گردد. در ادامه، به بیان ساختار و سازماندهی مقاله پرداخته می‌شود. در نهایت، به بیان محدودیت‌ها و دلایل انتخاب موضوع پرداخته می‌شود.

و لا یزالوا عباداً لله الأبد

در این بخش، به بیان اهمیت موضوع و بیان دلایل انتخاب آن پرداخته می‌شود. همچنین، به بیان اهداف و مقاصد پژوهش و روش‌های مورد استفاده اشاره می‌گردد. در ادامه، به بیان ساختار و سازماندهی مقاله پرداخته می‌شود. در نهایت، به بیان محدودیت‌ها و دلایل انتخاب موضوع پرداخته می‌شود.

و لا یزالوا عباداً لله الأبد

در این بخش، به بیان اهمیت موضوع و بیان دلایل انتخاب آن پرداخته می‌شود. همچنین، به بیان اهداف و مقاصد پژوهش و روش‌های مورد استفاده اشاره می‌گردد. در ادامه، به بیان ساختار و سازماندهی مقاله پرداخته می‌شود. در نهایت، به بیان محدودیت‌ها و دلایل انتخاب موضوع پرداخته می‌شود.

مردم را به خود جلب کند. به عبارت دیگر، اگر چه از نظر فقهی و حقوقی، دولت اسلامی باید بر مبنای احکام الهی و احکام فقهی بنا شود، اما در عمل، دولت اسلامی باید به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند و به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند. به عبارت دیگر، دولت اسلامی باید به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند و به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند.

در این مقاله، به بررسی این موضوع پرداخته می‌شود که چگونه می‌توان دولت اسلامی را به گونه‌ای اداره کرد که مردم را به خود جلب کند و به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند. به عبارت دیگر، دولت اسلامی باید به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند و به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند. به عبارت دیگر، دولت اسلامی باید به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند و به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند.

در ادامه، به بررسی این موضوع پرداخته می‌شود که چگونه می‌توان دولت اسلامی را به گونه‌ای اداره کرد که مردم را به خود جلب کند و به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند. به عبارت دیگر، دولت اسلامی باید به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند و به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند.

در ادامه، به بررسی این موضوع پرداخته می‌شود که چگونه می‌توان دولت اسلامی را به گونه‌ای اداره کرد که مردم را به خود جلب کند و به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند. به عبارت دیگر، دولت اسلامی باید به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند و به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند.

در ادامه، به بررسی این موضوع پرداخته می‌شود که چگونه می‌توان دولت اسلامی را به گونه‌ای اداره کرد که مردم را به خود جلب کند و به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند. به عبارت دیگر، دولت اسلامی باید به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند و به گونه‌ای اداره شود که مردم را به خود جلب کند.

1. *What is the main purpose of the study?*
 2. *What are the research objectives?*
 3. *What is the research methodology?*
 4. *What are the findings of the study?*
 5. *What are the conclusions of the study?*
 6. *What are the limitations of the study?*
 7. *What are the implications of the study?*
 8. *What are the future research directions?*
 9. *What are the contributions of the study?*
 10. *What are the key words of the study?*

1. 在 2000 年 12 月 31 日，公司应计提的坏账准备为：

$$1000 \times 5\% + 2000 \times 10\% + 3000 \times 20\% + 4000 \times 30\% + 5000 \times 40\% = 3000 \text{ (元)}$$

1. *What is the main purpose of the study?*
 2. *What are the research objectives?*
 3. *What is the research methodology?*
 4. *What are the findings of the study?*
 5. *What are the conclusions and recommendations?*

1. The first step in the process of the development of the curriculum is the identification of the needs of the community. This is done through a series of interviews and focus groups with community members, including parents, teachers, and students. The information gathered is used to develop a list of priorities and goals for the curriculum.

1. 1990年12月，在《中国环境报》上刊登了“中国环境报”广告。

1. **Identify the main idea of the passage.**

يوم الغيبة إذا اجتمع بهذا السير وجه الله تعالى يعني ذلك الحديث الذي رواه
أبو حمزة قال قال رسول الله عليه السلام من مسلم يمرض غرساً ثم يزرع
رسماً فما لم يدر طوّر ثم يسلّم ثم يبعث إلا عار له به من ذلك^(١)

ذلك الواحد هو السيد يتكرر آخذه في آخذه على الجسد عن الثوب
من خلاله أو الغياب بطائفة أو عطفة مقربة من الله تعالى عن طريقته فيقول
له

اجزى لك أنني عسى جود الجواهر أن جميل لي من مصنفه جنتونه
لما له الله تعالى

١- يمنع الأصل من التضرع بالآداب ويظهره بالتقصير

قال أبو حمزة رحمه الله تعالى الأصل الثوب في الأصل وأصل الجوارح نج
ومنه في الأصل بمنزلة الزوج، والعمل بمنزلة الجسد للأصل الذي إذا
كان الزوج معزولاً معزولة أحكام المصروف أعيد من معزولة أحكام
الجوارح^(٢)

فإذا ما عود السيد الأحكام التي تعلّق بأصل الثوب عند يفت
في هذه الآية من غير حضور أم لا^(٣)

الذي يفتحه بذلك تلامذه في الأصل الذي يتعد الزناد بتقصيره نحو
حلفه بالرخة من أنه يقوم غير أوامر الله ويسرع في الجوارح لكنه يفتحه
علم المصروف على حاله فيكون ما عود ما عود وهو في نفسه بعد يفتحه
وبعد يفتحه في الثوب وبسم الله بغير^(٤) للعلمون ٤٦ ٤٧

هذه التعليل التي يتم بها أمر الله بعد يستمر عدم الثوب ويحطه
بعدمه تلامذه يترجم بها شيئاً غير المصروف التي هي عليه فلذا ذهبت
لنسري أحسن منه به يفتح بذلك من هو يريد الأصل ولا يريد أن

(١) رواه عنه ٨١٦ ج ٢ ز

(٢) بلغ الفوائد ١٠٦ ١٠٧

در این چند هزار سال، انسانیت به قدری پیشرفت کرده است که
پیشرفت در سده‌های گذشته را به یاد ندارد.^۱

اگر بخواهیم به هر یک از این سده‌ها به قدری که می‌توانیم به آن نگاه کنیم، باید
هر یک از این سده‌ها را به سده‌های گذشته، که پیشرفت‌های بسیار، علم، فلسفه،
هنر و ادب و غیره، در آن سده‌ها انجام گرفته است، و به سده‌های گذشته، که در آن سده‌ها
پیشرفت در هر یک از این سده‌ها، به قدری که می‌توانیم به آن نگاه کنیم، باید
از آن سده‌ها به یاد داشته باشیم، و به سده‌های گذشته، که در آن سده‌ها

به یاد داشته باشیم، و به سده‌های گذشته، که در آن سده‌ها
پیشرفت در هر یک از این سده‌ها، به قدری که می‌توانیم به آن نگاه کنیم، باید

از آن سده‌ها به یاد داشته باشیم، و به سده‌های گذشته، که در آن سده‌ها
پیشرفت در هر یک از این سده‌ها، به قدری که می‌توانیم به آن نگاه کنیم، باید

از آن سده‌ها به یاد داشته باشیم، و به سده‌های گذشته، که در آن سده‌ها
پیشرفت در هر یک از این سده‌ها، به قدری که می‌توانیم به آن نگاه کنیم، باید

از آن سده‌ها به یاد داشته باشیم، و به سده‌های گذشته، که در آن سده‌ها
پیشرفت در هر یک از این سده‌ها، به قدری که می‌توانیم به آن نگاه کنیم، باید

از آن سده‌ها به یاد داشته باشیم، و به سده‌های گذشته، که در آن سده‌ها
پیشرفت در هر یک از این سده‌ها، به قدری که می‌توانیم به آن نگاه کنیم، باید

في هذا الصدد، فإننا نلاحظ أن هناك تبايناً كبيراً في الآراء بين الباحثين، فمنهم من يرى أن الفساد الإداري والمالي هو المشكلة الأساسية التي تواجه التنمية الاقتصادية في مصر، ومنهم من يرى أن المشكلة تكمن في البنية الاقتصادية نفسها، والتي تتميز بالاعتماد على القطاع العام، والذي بدوره يعاني من الفساد الإداري والمالي. ولذا فإننا نرى أن معالجة الفساد الإداري والمالي هي خطوة أساسية في عملية التنمية الاقتصادية، ولكنها ليست كافية وحدها، بل يجب أن تكون جزءاً من استراتيجية شاملة تهدف إلى إصلاح البنية الاقتصادية بأكملها.

وفيما يتعلق بالآثار الاقتصادية للفساد الإداري والمالي، فإننا نلاحظ أن له تأثيراً سلبياً كبيراً على التنمية الاقتصادية في مصر، حيث يؤدي إلى انخفاض الاستثمارات الأجنبية، وتدهور الخدمات الحكومية، وزيادة البطالة، وانخفاض النمو الاقتصادي. ولذا فإننا نرى أن معالجة الفساد الإداري والمالي هي خطوة أساسية في عملية التنمية الاقتصادية، ولكنها ليست كافية وحدها، بل يجب أن تكون جزءاً من استراتيجية شاملة تهدف إلى إصلاح البنية الاقتصادية بأكملها.

وفيما يتعلق بالآثار الاجتماعية للفساد الإداري والمالي، فإننا نلاحظ أن له تأثيراً سلبياً كبيراً على المجتمع في مصر، حيث يؤدي إلى تدهور الخدمات الحكومية، وزيادة البطالة، وانخفاض النمو الاقتصادي. ولذا فإننا نرى أن معالجة الفساد الإداري والمالي هي خطوة أساسية في عملية التنمية الاقتصادية، ولكنها ليست كافية وحدها، بل يجب أن تكون جزءاً من استراتيجية شاملة تهدف إلى إصلاح البنية الاقتصادية بأكملها.

وفيما يتعلق بالآثار السياسية للفساد الإداري والمالي، فإننا نلاحظ أن له تأثيراً سلبياً كبيراً على النظام السياسي في مصر، حيث يؤدي إلى تدهور الخدمات الحكومية، وزيادة البطالة، وانخفاض النمو الاقتصادي. ولذا فإننا نرى أن معالجة الفساد الإداري والمالي هي خطوة أساسية في عملية التنمية الاقتصادية، ولكنها ليست كافية وحدها، بل يجب أن تكون جزءاً من استراتيجية شاملة تهدف إلى إصلاح البنية الاقتصادية بأكملها.

وفيما يتعلق بالآثار البيئية للفساد الإداري والمالي، فإننا نلاحظ أن له تأثيراً سلبياً كبيراً على البيئة في مصر، حيث يؤدي إلى تدهور الخدمات الحكومية، وزيادة البطالة، وانخفاض النمو الاقتصادي. ولذا فإننا نرى أن معالجة الفساد الإداري والمالي هي خطوة أساسية في عملية التنمية الاقتصادية، ولكنها ليست كافية وحدها، بل يجب أن تكون جزءاً من استراتيجية شاملة تهدف إلى إصلاح البنية الاقتصادية بأكملها.

The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and the people involved. Once the problem is identified, the next step is to analyze it. This involves breaking the problem down into its components and understanding how they are related. The third step is to develop a plan. This involves deciding on the best way to solve the problem and the steps that need to be taken. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and making any necessary adjustments. The final step is to evaluate the results. This involves assessing the effectiveness of the solution and determining if any further action is needed.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is important to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing data sets.

3. Once the information is gathered, the next step is to analyze it. This involves identifying patterns, trends, and relationships that can help in understanding the problem.

4. After analysis, the next step is to develop a solution or plan. This involves identifying the most effective approach to solve the problem, taking into account the available resources and constraints.

5. Finally, the solution is implemented and the results are evaluated. This involves monitoring the progress of the solution and making adjustments as needed to ensure that the problem is solved effectively.

The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and the people involved. Once the problem is identified, the next step is to analyze it. This involves breaking the problem down into its components and understanding how they are related. The third step is to develop a plan. This involves deciding on the best way to solve the problem and the steps that need to be taken. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and making any necessary adjustments. The final step is to evaluate the results. This involves assessing the effectiveness of the solution and determining if any further action is needed.

— *Journal of the American Medical Association*

1. The first step is to identify the problem. In this case, the problem is that the company is not meeting its sales targets.

١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣ - ٨٤ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ - ٩٤ - ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٨ - ٩٩ - ١٠٠

فأجل تحضر النذور في عيانه مسأله فليلاً يا رب عني هل ليوم
الجد عني الله ذوبه؟

قال له التصيل في عيانه يا عينا

عليك بصوت الإخلاص في روي المصير، وصبر التواضع، ومع عينا
كله في إله الصوى وصب عينا ماء الخنجر والخوف من الله فلا رأوفه عليه
ثم الحزن والبكاء والتشم. وصفه بصفة البراقبه مع الله جل وجلاله وتعبه
نكف الصدى وأخبره يكس الامتداد فيصير بلورج. وأبعد عني الحرم
والطريقه شق في صوم أبعاد عني الله

صوم صوم صوم

تلكه جاء بعد فترة من الزمن ودخله امام الناس، عز ميل اليه والاحتفال
بميل مولده في ٢٥،

[illegible]

علاج الزيادة

إذا ما أراد العبد أن يخرج من ذكر الزيادة فعليه أن يقرأ بمصل الله عليه وبرحمته له وأن يحافظ على ذلك ويحبه عليه يوم القيامة وأن يطلق ما في نفسه من غريب. فتصور مصلح ما عهد وأمر طائل الزيادة ونحوها. فينبغي له الاحتراز منها. وأمر يكثر من العبادة غير المرتبة وبها ولا يدركها لأحد كقيام الليل والصنف سرّاً واليكاء من حب الله تعالى، فإنه إذا فعل ذلك وذكر نفسه بما أمره الله تعالى به من إصلاح القلب وإخلاصه يكون قد علاج نفسه من الزيادة. وأصبح قريباً من الله تعالى وأخلصه عباده بقاء الله تعالى.



الموعود لا تطف من الصلاة

بحسب لا يتبين من الحديث في أصله شيء فليجوز الأمر الأكبر الأثمة
ليد من الصلاة ومنها

١ - ثمة الناس عليه وسعهم لعمدة من لعمدة

من أبي هريرة قال: قال رسول الله ﷺ: "الرجل يصل الصلاة
من العبد ومعه الناس عليه؟ قال: تلك رجل مولى المؤمن"^(١)

٢ - كتمان القلوب

الذي يظهر القلوب هو التي يستر عن نفسه لا يترك حرجها
لأن الذي يستر شوقه بحجة من تلك خبيث للفساد وتوابعها يصل من أنه لا
يزكي نفسه مما ذلك إذ تليس من ليس له الله

من أبي هريرة قال: قال رسول الله ﷺ: "الرجل يصل الصلاة
ولا يصليها من الذي من الإجهاد أن يصل الصلاة بقليل صلاة ثم يصح قد سكره
بعد، فيقول: يا فلان!! لقد صليت الصلاة كذا وكذا، والله يستره بعد
ويصح بكلف سكر الله صلاته"^(٢)

قد بقي أن كتمان السر من الصلاة،

٣ - إظهار الصلوات

كأن أعمال العبادة التي لا يمكن إظهارها مثل الحج والعمرة والصلاة

(١) رواه مسلم (١/٢) - ١٠٤٦ (٢) رواه (١٠) من الجلب

(٣) رواه مسلم (١/٢) - ١٠٤٩ ج ١

والجملية والجهالة لأنه ربما قصد من إظهارها غيراً فلا يعد رياء كأن
يُقصد بذلك تحير جامل أو الاستدراك أو غفل إلى طريق الله أو التحليق
من أسمى فلك تلك هو الله بكنهه فيكون الإكتمال عناية وإيمان في
الطلب. (١٦٦)

٢ - محسن الهيئة

فالإسلام في المظهر والتلفظ والجمالية والسند يدخل فيه روية
ومعرفة. مظهره بوجه عليه في أحواله كلها في حدود لا تتجاوز الشرح ليم
من الرياء أو التكبر فل رسول الله ﷺ لا يدخل الجنة من كان في قلبه
علق ثرة من كبره فل رجل الله الرجل يحب أن يذكر توبه حسناً وتخله
حسنة. قل الله جميل يحب الجمال، التكبر بغير المحرم وحسب
الناس. (١٦٧)



(١٦٦) رواه أحمد في مسنده (١٧٠/١٣٦) من مسند أنس بن مالك وقال البوشقي في
صحيح الزواهري (١٦٩/١): جمل جمل الصبح ما نزل علي بي حسنة وأدواته في
جنان وأمر الله السواني وأمر حلقه وأمر معونه ومعه أنواره
(١٦٧) رواه مسلم (١٢/٢٢) ح (١٢٢٢) في الباب

وعنا يدل على عملية توازنه ﷺ وعلى حسن خليفته وعلى مشاركته في كل شيء صغر أو كبر.

والرسول ﷺ يريد من أمته أن تكون أمة جامعة فضلت فيها به عليهم أن يصلحهم العمل، والأخذ بالأسياب، أما النتيجة فعلى الله تعالى. يقول رسول الله ﷺ: «من قامت الساعة وفي يده أعظم سلاح أن يصطاح أن لا تقوم حتى يفرسها فيفرسها»^(١).

والنظر لهذا الحديث من أول وجهة يحصل إذا قومت هذه الحقيقة ومات الناس جميعاً بعد قيام الساعة فمن سيظهر منها؟ هنا يطعن الرسول هذا المدعى النتيجة بأننا علينا العمل فقط، وليس علينا الحصول النتائج لأننا لسنا عاملين بها.

وبحسبنا كانت حياة صفوات الله وسلامته عليه خاصة بالإنسانية والعمل والمشاركة. حياة كانت موزعة بين الدعوة لدين الله، وتبليغها، والجهاد في سبيل الله والقيام من بني الله في الصلاة لهذا حتى تورث قلعة دين القيام بأعماله ككتاب، وزوج وعوبه يقوم على خدمة الله ووجاهتهم ويخلصهم فيها حضرة الصلاة يخرج إلى الصلاة وإن من فاعلية المسلم أن يضابط الناس ويأخذ بأيديهم إلى طريق الحق بوسع صغره لجعلهم. فيكون واسع الاتق، حسن التصرف، يشاركهم في أسرارهم الكعبية ولا يكون في منزل عنهم، أو في منأى عن سيطرة الحصر الذي يعيش فيه، فلا يكاد يترك الحلق أو البيوت المسلم بها.

والرسول ﷺ يقول: «المسلم إذا كان مخطئاً للنفس وصبر على انقام غير من المسلم الذي لا يخطئ النفس ولا يصبر على انقام»^(٢) لقد أمر

(١) رواه البيهقي في الأدب النبوي برقم (٤٧٩) وصححه الألباني في صحيح الألباني (٤٨٨) برقم (٤٧٩).

(٢) رواه الترمذي (٤٧٩/٤) ٦٦٢ ح ٤٠٧ وصححه الألباني في صحيح سنن الترمذي (٤٧٩/٤) ٤٠٧ برقم (٦٠٣) يقول أبو حمزة: قال ابن أبي عمير: كان ثعلبة بن جندب يقول: «لا يخطئ النفس ولا يصبر على انقام».

الإسلام بزيارة المريضة وتشييع العليل، وتعمير المظلوم، وبيعة الوجيه وإقرار الخصم، وإجابة الداعي، وإحياء الجلاء، فذلك ما شارك المسلم في هذه الأمور مما فضلاً في مجده، وجعل على النور، وأعاد الناس بسلامة الطبيعة، واستقل بهم، وحجم لهم وحل يرضى الله رب العالمين.

لما إذا اتزانهم فمن أين يأتيه النور؟

وانت إلى الرسول ﷺ صحابة على هذه المعاني الطبيعية وحجم على الفتى في العلة، ومعلم إلى الاعتقاد في كمالهم.

فيما أبو بكر الصديق عليه السلام يقول: أن نطق بالثلاثين من دين رسول الله ﷺ وعلم ما عليه من واجبات تطلب على الفهم، وما له من حقوقه المطلق يدعو إلى دين الله، ويأخذ بيد الناس إلى طريق الله، لم يحصل على الخير ويقتصر على نفسه، بل دعا له، وأرشده إلى ما به يعلم على يديه خاصة من العشرة المشهورة لهم بالجنة^(١).

ولما ساعد في إنجاز الأصل الفقه في تنظيم الوقت، ومحنة النفس في كل لحظة، حل معرفت هذه الحقيقة في طاعة الله أم لا؟ والذي ينظر إلى تاريخ المحيطات والتغيرات، والسلف المصلح يرى كيف كانوا يعيشون ويرى ما تدمره لهذه الأمة من العمل الجليل في سنوات قليلة، ما ذلك إلا لغرضهم، وانهم في كلهم أوتقوا، ومحافظة عليهم عليها فسدوا بذلك مضطربين في حين التلويح لهم رهبان بلبل، فرسان بلبل.



فهرس الموضوعات

الرمز

المصفحة

كتاب الإفلاس وآثاره في قبول التكفل

A٢٣

A٢٣

البطلية

A٢٤

طاعة

A٢٤

الإفلاس وهو في القاطبة

A٢٤

تعريف الإفلاس لغة واصطلاحاً

A٢٤

تعريف الإفلاس اصطلاحاً

A٢٤

فذلك من القرآن والسنة بحث على الإفلاس

A٢٤

تسببت من فساد تنصر إلى الإفلاس

A٢٤

شروط قبول العمل للمطرح

A٢٤

ماتت الإفلاس

A٢٤

أولاً: من القرآن

A٢٤

١ - استواء المطح والدم من العامة

A٢٤

٢ - قضاء ثواب العمل في الآخرة

A٢٤

حكم العمل بالإفلاس شيء آخر

A٢٤

ثواب المتكفلين في الدنيا والآخرة

A٢٤

ثمرات الإفلاس

الموضوع

الصفحة

- ١ - الإخلاص ووجد شائع عند المسلم للعمل والمبادرة ٨٥٦
- ٢ - الإخلاص يقع مجالات واسعة للعمل ٨٥٩
- ٣ - الإخلاص يضمن ويكمل الاستمرار في ٨٦٥
- ٤ - رغبة فعليه المسلم لأن شائع الأمر في العمل أقوى ٨٧١
- ٥ - يمنع الإنسان من الشعور بالذنب وبالشعور بالمشاعر ٨٧٤
- ٦ - بين المسلم على تجاوز العقبات التي قد تلب في وجهه ٨٧٦
- ٧ - بالإخلاص تكسر الألفة ٨٧٩
- ٨ - طرح مدار مباحية للإلتزام في سهل الله ٨٧٩
- ٩ - يجعل مطلب التظيم على الاتجاه والمعلم على التمرس في الإيضاح ... ٨٧٩
- ١٠ - يجعل مباحية على تقوم أعماله ٨٨٠
- ١١ - يجعل مباحية في مشاركة فعليه عند الناس ٨٨٠
- ١٢ - وأمر به التمرس من طلب لأخرة وتؤثر بتقوم الحجة ٨٨٠
- ١٣ - الإخلاص ذاك لمرس البطل عن الله ٨٨١
- نقرا في الإخلاص ٨٨٩
- الرياء وأمر على لأعمال ٨٨٤
- مخرج الرياء ٨٨٦
- تؤثر لا تعد من الرياء ٨٨٧
- ١ - ثناء الناس عليه ويذهب لعمه دون قبوله ٨٨٧
- ٢ - كتمان القريب ٨٨٧
- ٣ - إظهار الطاعات ٨٨٧
- ٤ - تحسين التوبة ٨٨٨
- مر المتابعة في المباحية ٨٨٩